

Конспект образовательной деятельности
по познавательному развитию
во 2 – ой младшей группе.

Тема: «Путешествие в мыльное царство».

Автор занятия: Глебова Е. Д.

Воспитатель МДОБУ «Детский сад № 4

«Солнышко» п. Новосергиевка

Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)

I. Организационная информация			Примечание (дополнительная информация к конспекту)
1.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие.	Согласно ФГОС ДО
2.	Вид деятельности детей	Игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, творческая активность, двигательная активность.	
II. Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	«Путешествие в мыльное царство».	
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	Загадка, проблемная ситуация, сюрпризный момент, обращение к личному опыту, мини – беседа, рассказ, рисование нетрадиционными материалами: рисование пеной для бритья, работа в парах, эксперимент, игровой массаж рук, дыхательная гимнастика, игра – перевоплощение, применение ИКТ, музыкальное сопровождение.	
3.	Интеграция образовательных областей	Социально – коммуникативное развитие – взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками, формирование позитивного отношения к действиям героев, безопасное поведение в социуме. Познавательное развитие – развитие любознательности и мотивации в экспериментальной деятельности с водой и мылом. Художественно – эстетическое развитие – рисование нетрадиционным материалом. Речевое развитие – обогащение словаря, развитие связной и диалогической речи.	
4.	Возрастная группа:	2 – я младшая группа.	
5.	Цель:	Расширение представлений младших дошкольников о свойствах мыльных пузырей и способах изготовления мыльного раствора в процессе познавательно – исследовательской деятельности.	

6.	Задачи:		
6.1	Формировать навыки исследовательской деятельности, раскрывающей новые свойства мыльных пузырей.		
6.2	Развивать восприятие, активно включая органы чувств, быстроту мышления, творческое воображение, речь, активизировать словарь детей.		
6.3	Воспитывать наблюдательность, интерес к экспериментам, коммуникативные навыки, аккуратность при работе с материалами, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.		
7.	Планируемые результаты:		
7.1	Сформированы навыки поисково - исследовательской деятельности.		
7.2	Дети способны самостоятельно мыслить, фантазировать, делать простые умозаключения.		
7.3	Испытывают потребность, удовольствие от занятий с элементами экспериментирования.		
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Сюрпризный герой «Мыльный пузырик» из воздушных шаров, письмо от сказочного героя, записи музыкального сопровождения, ноутбук, презентация «Мыльные пузыри», мыло разной формы, цвета на каждого ребёнка, сюрпризная коробочка, жидкое мыло, одноразовые стаканчики и ложечки, трубочки для выдувания пузырей, фартучки на каждого ребёнка, ёмкости с водой, карточки органов чувств, алгоритм создания мыльных пузырей, пищевой краситель, гуашь, пена для бритья, деревянные палочки, картон, салфетки для рук, улыбки, обозначающие радость и грусть, фонограмма песни «Мыльные пузыри» С. Ермашкевич.	
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Чтение стихотворений К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», игры с мыльными пузырями, беседы: «Зачем людям мыло?», «Почему мыло щиплется?», «Зачем надо умываться?», просмотр мультфильма «Большая стирка», режимные моменты – умывание. Продуктивная самостоятельная деятельность, организация фотовыставки «Мыльные чудеса».	
Конспект занятия (образовательной деятельности)			
I.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	Предложить детям рассмотреть посылку, узнать содержимое, отгадав загадку про мыло. Просмотр музыкального видеоклипа « Мыльные пузыри».	

1.2	Мотивация деятельности детей	Желание детей отправиться в мыльное царство, чтобы разгадать тайну мыльных пузырей.	
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Помочь «Мыльному пузырьку» одиноко живущему в большой стране: сделать много друзей – мыльных пузырьков.	
II.	Основная часть:		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	Обследование кусочка мыла с помощью карточек – помощников «Органы чувств». Игровой массаж рук с резиновыми мячиками. Словесная игра «Да – нет». Дыхательная гимнастика: «Выдуваем пузыри».	
2.2	Добывание (сообщение и приятие) нового знания	Рассматривание выставки: «Мыльные чудеса». Игра - экспериментирование с водой и мылом: «Игра с пеной», «Разложи пену по формочкам». Экспериментирование с водой и жидким мылом. Опыт – эксперимент: «Как можно поймать мыльный пузырь».	
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Самостоятельные игры детей с мыльной пеной. Подвижная игра: «Тесная баночка». Рисование мыльных пузырей пеной для бритья	
III.	Заключительная часть.		
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	Сюрпризный момент, приход героя – мыльного пузырька. Анализ рисунков от имени героя. Работа детей с карточками – алгоритмами получения мыльных пузырей. Беседа по вопросам: вам понравилось наше путешествие? В каком царстве мы побывали? Кому мы сегодня помогали? Какие у нас получились пузыри? Чем мы сегодня рисовали? Что больше всего понравилось?	

		Танец – импровизация (песня «Мыльные пузыри С. Ермашkevич). Упражнение «Настроение». Дети выбирают по настроению улыбки (весёлую, грустную) Игры детей с мыльными пузырями, мыльная дискотека.	
IV.	Дальнейшая разработка темы		
4.1		Продолжить работу по познавательно – исследовательской деятельности.	
4.2		Разработка проекта «Всё о мыльной пене».	
4.3			